

## **CES – CECAP**

### **Programa de inserción educativa y social**

#### Objetivos:

- 1- estimular a los jóvenes que desertaron del sistema de Educación Media a continuar sus estudios
- 2- coordinar las acciones de dos instituciones estatales de educación con lógicas de funcionamiento diferente (educación no formal CECAP, educación formal CES) para sostener la opción de los jóvenes que deciden culminar el CB.
- 3- despertar el deseo y la expectativa de continuar sus estudios en liceos de segundo ciclo a los jóvenes que realizan estudios en el programa.

#### Población a la que está dirigida:

Jóvenes entre 15 y 20 años.

#### Tiempo de implementación:

Desde agosto de 2006. En tiempo curricular del programa dos semestres. En agosto 2007 comienza el tercer semestre.

#### Síntesis de la estructura institucional- organigrama:

La articulación interinstitucional se concreta mediante dos referentes en CECAP y un referente en CES. Los referentes se vinculan con la dirección de CECAP, con los docentes de Secundaria y con los estudiantes de CECAP que optaron por retomar sus estudios en enseñanza media.

La coordinación del referente de CES atiende la documentación y formación de mesas de examen además de dirigir la coordinación semanal de los docentes.

Los docentes dictan cursos de 1ero a 2do o 3ero (según la asignatura), según la carga horaria de la reformulación.

La tutoría es una figura específica de esta experiencia: agrega dos horas de clase a cada asignatura excepto, matemática, idioma español e inglés que cuentan con tres horas semanales de tutoría. Este espacio puede utilizarse para apoyar a los estudiantes que ya se encuentran cerca del momento de rendir examen o para reforzar a los que presentan más dificultades. La gestión del mismo es de órbita del docente y lo comunica y justifica en la coordinación.

La coordinación es semanal y ocupa dos horas clase. Es parte de la formación en servicio y también de la construcción del propio proyecto.

#### Lugar de funcionamiento:

El programa funciona en el edificio de CECAP, en cuanto a dictado de clases y desarrollo de la coordinación con el equipo docente. En el edificio de la Inspección general docente, en los aspectos de archivo de documentación (actas de examen),

solicitudes de fórmulas 69 y acciones que apoyan el funcionamiento del programa desde la coordinación (realización de horarios, movimientos mensuales etc.)

Evolución de la matrícula: limitantes y posibilidades de crecimiento.

En el primer semestre de funcionamiento Agosto-Noviembre de 2006 participaron 19 jóvenes que deseaban culminar segundo o tercer año de CB.

En el segundo semestre de funcionamiento Abril-Junio 2007, participaron efectivamente 49 estudiantes de 1ero a 3ero de CB

Para el tercer semestre de 2007, han manifestado interés 60 jóvenes en iniciar o continuar sus estudios secundarios.

Las limitantes para aumentar la matrícula se encuentran en la modalidad de aprobación y el número de estudiantes por grupo.

Para que la experiencia tenga éxito, cada estudiante debe rendir examen en el momento que se siente preparado y ha acordado con su docente hacerlo. Esto se logra mediante un vínculo docente-alumno personalizado y afectivamente contenedor. Por esta razón los grupos no pueden exceder los 15 integrantes.